

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

«СОГЛАСОВАНО»
на заседании Педагогического
Совета от «02» августа 2023 г.
Протокол № 3

«УТВЕРЖДАЮ»
Ректор АНО ДПО «МИРО»
А. Чесноков
«02» августа 2023 г.



**Дополнительная профессиональная программа повышения
квалификации
«Содержание профессиональной деятельности учителя-
логопеда дошкольной образовательной организации в
соответствии с ФГОС»**

(36/72ч.)

г. Москва
2023г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Программа повышения квалификации **«Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»** как комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку качества подготовки слушателей направлена на удовлетворение образовательных и профессиональных потребностей, профессиональное развитие человека, обеспечение соответствия его квалификации имеющимся условиям профессиональной деятельности и социальной среды.

Программа повышения квалификации **«Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»** предназначена для повышения квалификации педагогических работников, осуществляющих свою деятельность **по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации»** и разработана на основании установленных квалификационных требований, требований соответствующего федерального государственного образовательного стандарта к результатам освоения образовательных программ, а также требований профессионального стандарта.

Нормативную правовую основу разработки программы повышения квалификации **«Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС** (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 123 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование» (ред. от 01.09.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-дефектолог" № 136н от 13.03.2023 г. (рег. № 1621);
- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (ред. от 31.05.2011);
- Приказ Минобрнауки РФ от 1.07.2013 № 499 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (С изменениями и дополнениями от 15 ноября 2013 г.);
- Методические рекомендации по итоговой аттестации при реализации дополнительных профессиональных программ (письмо Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06).

1.2. Общие положения

Программа включает в себя: пояснительную записку, требования к результатам

освоения программы, учебный план, календарный график учебного процесса, рабочую программу ПМ, требования к условиям ее реализации (организационно-педагогические, кадровые, информационно-методические и материально-технические требования), систему оценки результатов освоения программы, учебно-методические материалы, обеспечивающие ее реализацию.

Цель реализации программы повышения квалификации: изучение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника, необходимых для профессиональной деятельности в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения

1. Освоение знаний об особенностях организации и содержания коррекционно-логопедической работы в условиях логопедических групп (групп компенсирующей направленности) и групп комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами;
2. Получение слушателями систематизированных знаний о документационном обеспечении деятельности учителя-логопеда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области планирования и реализации образовательной (логопедической) работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами.

Форма обучения: заочная с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ).

Реализация программы предполагает теоретическую подготовку.

Трудоемкость программы: 36/72 ч.

Сроки освоения программы определяются договором об оказании образовательных услуг.

Категория слушателей – лица, работающие или планирующие работать с детьми с ОВЗ по направлению «Работа с обучающимися с нарушениями речи и коммуникации».

Требования к уровню образования слушателей: к освоению программы профессиональной переподготовки допускаются:

1) лица, имеющие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки»;

2) лица, получающие высшее образование (бакалавриат, специалитет, магистратура) в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования «Образование и педагогические науки», «Психологические науки».

Форма итоговой аттестации: дифференцированный зачет.

По результатам освоения программы в случае успешного прохождения итоговой

аттестации слушателю выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

АНО ДШО МИРО

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

2.1 Область профессиональной деятельности слушателя, прошедшего обучение по программе повышения квалификации

- 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

2.2 Наименование вида профессиональной деятельности выпускника:

– Педагогическая деятельность по обучению и воспитанию на основе адаптированных образовательных программ, индивидуальных учебных планов; психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 Основная цель вида профессиональной деятельности:

– Организация деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью, обеспечивающей овладение содержанием адаптированной образовательной программы, развитие и формирование личности обучающихся в соответствии с их особыми образовательными потребностями и возможностями психофизического развития; осуществление коррекции, компенсации и профилактики нарушений развития у обучающихся, психолого-педагогической поддержки их родителей (законных представителей).

2.4 Характеристика компетенций, подлежащих совершенствованию в результате освоения дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»

№	Компетенции	Код компетенции
Общепрофессиональные компетенции		
1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1
2	Способен участвовать в разработке основных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2
Профессиональные компетенции		
3	Способен проектировать и реализовывать программы логопедической помощи лицам с ОВЗ, осуществлять их ресурсное обеспечение.	ПК-2

В результате освоения программы повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» слушатель должен:

знать:

– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;

– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;

– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).

– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.

– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

3. Учебный план

3.1 Учебный план программы повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Наименование дисциплин	Количество часов					Форма аттестации	Код формируемой компетенции (ее части)
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудиторной	Стажировка		
		Лекции	Практические				
ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	34/70	28/58	2/2	4/10	-	Недиф. зачет	ОПК-1, ОПК-2, ПК-2,
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	-	Диф.зачет	
Итого	36/72	28/58	4/4	4/10			

3.2 Учебно-тематический план

Наименование дисциплин	Количество часов				Форма аттестации
	Всего часов	Аудиторных		Внеаудит. самост. работы	
		Лекции	Практические занятия		
ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	34/70	28/58	2/2	4/10	зачет
Раздел 1. Алгоритм и содержание работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	7/26	6/22	-	1/4	-
Раздел 2. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда	12/22	10/18	-	2/4	-
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы	13/20	12/18	-	1/2	-
Промежуточная аттестация по ПМ	2/2	-	2/2	-	Зачет
Итоговая аттестация	2/2	-	2/2	-	Диф. Зачет
Итого	36/72	28/58	4/4	4/10	

3.2 Календарный учебный график
Трудоемкость программы: 36 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Кол-во уч. часов					Итого часов
			1 день	2 день	3 день	4 день	5 день	
1.	ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	Аудиторная работа	6	8	6	6	4	30
		Самостоятельная Работа	-	-	2	2	-	4
2.	Итоговая аттестация						2	2
Итого часов: 36								

Трудоемкость программы: 72 ч.

№ п/п	Наименование модуля	Вид подготовки	Порядковые номера недель		Итого часов
			1неделя	2неделя	
1.	ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»	Аудиторная работа	30	30	60
		Самостоятельная работа	6	4	10
2.	Итоговая аттестация			2	2
Итого часов					72

4. Требования к условиям реализации программы

4.1. Организационно-педагогические условия

- Наличие оборудованных кабинетов для теоретического обучения;
- Наличие СДО;
- Соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям слушателей;
- Продолжительность учебного часа теоретических занятий должна составлять 1 академический час (45 минут).

4.2. Требования к кадровому обеспечению программы

Педагогические работники, реализующие программу должны удовлетворять квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках по соответствующим должностям и (или) профессиональных стандартах.

Требования к квалификации преподавателя: высшее профессиональное образование и стаж работы в образовательном учреждении не менее 1 года, при наличии послевузовского профессионального образования (аспирантура, ординатура, адъюнктура) или ученой степени кандидата наук – без предъявления требований к стажу работы.

Требования к квалификации старшего преподавателя: Высшее профессиональное образование и стаж научно-педагогической работы не менее 3 лет, при наличии ученой степени кандидата наук стаж научно-педагогической работы не менее 1 года.

4.3. Информационно-методические условия реализации программы

- учебный план,
- календарный учебный график;
- рабочая программа ПМ;
- методические материалы и контрольно-оценочные средства.

4.4. Материально-технические условия реализации программы.

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

Инфраструктура образовательной организации соответствует требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе в части санитарно-гигиенических

условий процесса обучения, комфортных санитарно-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, охраны труда, выполнения необходимых объемов текущего и капитального ремонтов, а также образовательной среды, адекватной контингенту слушателей.

4.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Слушатели имеют возможность широкого доступа к электронным информационно-методическим материалам и электронному библиотечному фонду.

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006 <https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>
2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>
3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>
4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>
5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочно-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. — Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> — Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> — информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

5. СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

5.1 Контроль и оценка достижений слушателей

Контроль и оценка достижений включает: текущий контроль результатов образовательной деятельности, промежуточную аттестацию по профессиональному модулю и итоговую аттестацию.

Промежуточный контроль является контрольной точкой по завершению освоения отдельного ПМ.

Основной формой промежуточной аттестации по ПМ является недифференцированный зачет.

Оценка, полученная на зачете, заносится в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительная).

5.2 Организация итоговой аттестации выпускников

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе ПК «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам тестирования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость (в том числе и неудовлетворительную).

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические материалы представлены:

-рабочая программа ПМ

-методическими рекомендациями по организации внеаудиторной работы слушателей.

-материалами (фонд оценочных средств) для проведения промежуточной и итоговой аттестации слушателей.

АНО ДПО МИРО

7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Профессионального модуля (ПМ) «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»

1. Пояснительная записка

1.1 Цель и задачи ПМ, требования к результатам освоения

Цель реализации программы ПМ: получение знаний и умений, обеспечивающих совершенствование профессиональных компетенций педагогического работника в рамках квалификации «Учитель-логопед (логопед)» (профиль: нарушения речи).

Задачи обучения

1. Освоение знаний об особенностях организации и содержания коррекционно-логопедической работы в условиях логопедических групп (групп компенсирующей направленности) и групп комбинированной направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами;
2. Получение слушателями систематизированных знаний о документационном обеспечении деятельности учителя-логопеда в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
3. Совершенствование компетенций педагогического работника в области планирования и реализации образовательной (логопедической) работы в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и основными образовательными программами.

В результате освоения ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»

слушатель должен:

знать:

- законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;
- законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).
- Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.
- теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

Код компетенции (ее части), подлежащей совершенствованию: ОПК-1, ОПК-2, ПК-2.

1.2 Рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ:

максимальной учебной нагрузки обучающегося -34/70 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 30/60 часов; самостоятельной работы обучающегося -4/10 часов.

1.3 Тематический план и содержание ПМ

Наименование разделов и тем	Трудоемкость программы 36ч.		Трудоемкость программы 72ч.			
	2		3			
1	Содержание учебного материала	Объем часов		Содержание учебного материала	Объем часов	
		ЛК	ПЗ		ЛК	ПЗ
Раздел 1. Алгоритм и содержание работы учителя-логопеда в дошкольной образовательной организации	1.1 Первый год работы в детском саду: советы начинающему учителю-логопеду	6	-	1.1 Первый год работы в детском саду: советы начинающему учителю-логопеду 1.2 Аттестация педагогических работников: трудности и пути их решения 1.3 Деятельность ППк в детском саду	24	-

				и школе 1.4 Компетенции логопеда и дефектолога с позиции профессионального стандарта		
Раздел 2. Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда	2.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ 2.2 Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов: служба	10	-	2.1 Разработка индивидуального образовательного маршрута и программы для дошкольников и школьников с ОВЗ 2.2 Документационное обеспечение работы учителей-логопедов и дефектологов: служба сопровождения 2.3 Индивидуальный методический маршрут логопеда. Создание программно-методического обеспечения	18	-
Раздел 3. Особенности организации коррекционной работы	3.1 Командный подход в работе с дошкольниками с ТНР 3.2 Диагностика речевых нарушений и формирование логопедического заключения	12	-	3.1 Диагностика речевых нарушений и формирование логопедического заключения 3.2 Организация работы по формированию звуковой культуры речи у дошкольников. Типичные ошибки коррекционных	16	-

			педагогов 3.3 Инновационные методы и технологии в работе учителя-логопеда и дефектолога.	
Внеаудиторная самостоятельная работа	Изучение и конспектирование теоретического материала, нормативной и правовой документации по курсу	4	Изучение и конспектирование теоретического материала, нормативной и правовой документации по курсу	10
зачет	Выполнение тестовых заданий	2	Выполнение тестовых заданий	2
Всего по ПМ		34		70

1.4. Условия реализации ПМ

Реализация программы ПМ предполагает наличие учебного кабинета для теоретических занятий.

Перечень учебного оборудования (Технические средства обучения):

- АРМ преподавателя
- платформа дистанционного обучения «Вебинар.ру»,
- СДО «Дефектология Проф. Видео».

Реализация программы обеспечивается доступом каждого слушателя к ЭИОС Института, а также базам данных и библиотечным фондам.

Слушатель имеет возможность оперативного обмена информацией с преподавателями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, электронным версиям всех учебно-методических материалов.

1.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Нормативно-правовые акты:

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ред. от 07.10.2022) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
3. Международная «Конвенция о правах инвалидов» от 13.12.2006

<https://glazunovcons.ru/images/pictures/glazunovcons/konventsiya.pdf>

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Основная литература:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14186-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/499008>

2. Козырева, О.А. Задержка речевого развития детей раннего возраста: учебное пособие для вузов / О.А. Козырева, А.О. Быкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 80 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14410-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49703>

3. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии: учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 521 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12334-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498983>

4. Моделирование образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 362 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11198-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498973>

5. Шашкина, Г.Р. Логопедическая работа с дошкольниками: учебное пособие для вузов / Г.Р. Шашкина, Л.П. Зернова, И.А. Зимина. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14591-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/49710>

Дополнительная литература:

1. Глухов, В.П. Методика формирования навыков связных высказываний у дошкольников с общим недоразвитием речи: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 231 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13118-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494327>

2. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В.П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>

3. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для вузов / В.П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07275-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/490312>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. <http://edu.ru/> Федеральный портал «Российское образование».
2. <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР): коллекция электронных образовательных ресурсов для всех уровней и ступеней образования.
3. <https://urait.ru/> образовательная платформа «Юрайт»
4. <https://www.garant.ru/> Справочная-правовая система «Гарант».
5. <http://psychology.net.ru/> База профессиональных данных «Мир психологии».
6. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ.
7. Документы на сайте Министерства образования и науки РФ. – Режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
8. <http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека. Книги и статьи. Литература по педагогике и её прикладным отраслям.
9. <http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам».

2 Контроль и оценка результатов освоения ПМ

Контроль и оценка результатов освоения модуля осуществляется преподавателем в процессе тестирования.

Оценка качества освоения программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию по итогам освоения модуля в форме недифференцированного зачета в виде тестирования.

Результаты освоения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none">– законодательство Российской Федерации о правах ребенка, о правах инвалидов, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушениями речи;– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие образовательную деятельность;– законы и нормативно-правовые акты Российской Федерации, регламентирующие трудовую деятельность учителя-логопеда (логопеда).– Федеральные государственные образовательные стандарты, федеральные адаптированные образовательные программы образования обучающихся с нарушениями речи.– теории, закономерности, принципы построения и тенденции развития системы образования обучающихся с	<p><i>Экспертная оценка тестовых заданий, недифференцированный зачет</i></p>

нарушениями речи;

– содержание деятельности и функционал участников сопровождения обучающихся с нарушениями речи (учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога);

уметь:

– учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся с нарушениями речи в организации образовательного процесса;

– планировать, определять направления и отбирать содержание коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями речи в соответствии с их особыми образовательными потребностями, с учетом типологии нарушений речи;

– разрабатывать программу коррекционной работы и определять условия ее реализации для обучающихся с нарушениями речи с привлечением участников образовательных отношений;

– определять задачи, содержание, методы и средства реализации мероприятий психолого-педагогической реабилитации (абилитации) детей и взрослых с нарушениями речи.

АНО ДПО ИМРО

8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения промежуточной аттестации в форме недифференцированного зачета по ПМ «Организация профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС»

Промежуточная аттестация по ПМ «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» проводится в виде недифференцированного зачета в форме тестирования.

Примеры тестовых заданий

1. **Какую образовательную область преимущественно реализует учитель-логопед?**
 - 1) Социально-коммуникативное развитие;
 - 2) Познавательное развитие;
 - 3) *Речевое развитие;*
 - 4) Художественно-эстетическое развитие;
 - 5) Физическое развитие.
2. **Логопедическая группа (группа для детей с ТНР) – это группа:**
 - 1) коррекционного вида;
 - 2) *компенсирующего вида;*
 - 3) инклюзивного вида.
3. **Существуют ли различия в содержании работы и оформлении документации, в рамках логопедической группы и логопункта?**
 - 1) *да;*
 - 2) нет;
 - 3) это спорный вопрос.
4. **Какие образовательные области согласно ФГОС ДО охватывает комплексная образовательная программа?**
 - 1) Социально-коммуникативное развитие;
 - 2) Познавательное развитие;
 - 3) Речевое развитие;
 - 4) Художественно-эстетическое развитие;
 - 5) Физическое развитие;
 - 6) *Все перечисленные.*
5. **Что предваряет написание рабочей программы учителя-логопеда?**
 - 1) педсовет;
 - 2) *педагогическая диагностика;*
 - 3) написание индивидуальных образовательных маршрутов.
6. **Какой раздел рабочей программы является заключительным?**
 - 1) *организационный;*
 - 2) содержательный;

- 3) целевой.
7. На одну ставку логопеда, работающего в условиях логопедического пункта ДОО, приходится...
- 1) 30 детей;
 - 2) 10-12 детей;
 - 3) 25 детей.
8. Есть ли в России единый стандарт оформления речевой карты?
- 1) есть;
 - 2) нет;
 - 3) это спорный вопрос.
9. Что является основанием для продления срока коррекции?
- 1) «График работы логопеда»;
 - 2) «Журнал учёта посещаемости логопедических занятий»;
 - 3) «Индивидуальный образовательный маршрут».
10. Обучение в сотрудничестве предполагает:
- 1) Работу в парах;
 - 2) Работу в группах;
 - 3) Работу в парах и группах.

Критерии оценки тестового контроля

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений балл (отметка)
Более 20 %	Зачтено
менее 20%	Не зачтено

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-оценочные средства для проведения итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета

Итоговая аттестация по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Содержание профессиональной деятельности учителя-логопеда дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС» проводится в виде дифференцированного зачета в форме тестирования.

Для подготовки к тестированию в начале освоения программы повышения квалификации слушатели получают перечень примерный перечень вопросов к зачету. Преподаватель по результатам собеседования выставляет оценку по четырехбалльной системе в зачетно-экзаменационную ведомость.

Примеры тестовых заданий

1. Программа (АОП ДО) согласно ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:
 - 1) целевой, содержательный и организационный;
 - 2) целевой и технологический;
 - 3) целевой, содержательный, организационный и результативный;
 - 4) целевой, комплексно-тематическое планирование, формы работы с детьми и родителями, мониторинг.
2. Согласно ФГОС ДО, результаты освоения Программы представлены как:
 - 1) целевые ориентиры дошкольного образования;
 - 2) интегративные качества детей в каждой возрастной группе;
 - 3) возрастные портреты детей;
 - 4) уровни развития детей в каждой образовательной области.
3. Какое пособие из технологии В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры» относится к универсальным?
 - 1) «Конструктор букв»;
 - 2) «Коврограф Ларчик»;
 - 3) «Геоконт Малыш»;
 - 4) «Квадрат Воскобовича».
4. В каком случае ребенок дольше задерживается на ситуативно-экспрессивном изложении?
 - 1) Когда использует обе формы речи – диалогическую и монологическую
 - 2) В передаче событий, вызвавших яркие эмоциональные переживания
 - 3) В ситуации усложнения познавательной деятельности ребенка
5. В каком возрасте ребенок сам может составить план рассказа или пересказа текста, выразительно рассказывает стихи?
 - 1) 2-3 года
 - 2) 4-5 лет
 - 3) 6-7 лет

6. **«Полное или частичное отсутствие общепотребительной речи» - это**
- 1) I уровень речевого развития при ОНР
 - 2) II уровень речевого развития при ОНР
 - 3) III уровень речевого развития при ОНР
7. **Какая опора является самой сложной?**
- 1) Серия сюжетных картинок
 - 2) Серия опорных высказываний, слов
 - 3) Это спорный вопрос
8. **Компоненты беседы:**
- 1) Организационный момент, начало, основная часть, окончание
 - 2) Начало, основная часть, окончание
 - 3) Вводная, основная, заключительная
9. **Рассказы-описания о предметах и объектах; сравнительные и объяснительные описательные рассказы; сюжетные рассказы; рассказы по сериям картинок и по картинкам, пересказ - это все подвиды**
- 1) Рассказывания по восприятию
 - 2) Рассказывания по памяти
 - 3) Творческого рассказывания
10. **Дошкольников учат составлять сравнительные рассказы о двух или нескольких предметах, имеющих ярко выраженные сходства и различия. Такой рассказ называется...**
- 1) Сравнительным
 - 2) Объяснительным
 - 3) Доказательным
11. **Должен ли пересказ включать в себя элемент творчества?**
- 1) Не должен
 - 2) Должен
 - 3) Это спорный вопрос
12. **Метод влияния на аудиторию путем рассказывания истории с реальными или вымышленными персонажами – это...**
- 1) ТРИЗ
 - 2) Сказкотерапия
 - 3) Сторителлинг
13. **Кто принимает решение о проведении фронтальных логопедических занятий в группе для детей с ТНР?**
- 1) Заведующий ДОО;
 - 2) Методист/старший воспитатель;
 - 3) Учитель-логопед;
 - 4) Воспитатели группы.
14. **Какова максимальная длительность логопедического занятия в старшей группе ДОО?**
- 1) 10 минут;
 - 2) 15 минут;

- 3) 20 минут;
- 4) 25 минут;
- 5) 30 минут.

15. С какого возраста логопед ДОО может привлекать электронные образовательные ресурсы?

- 1) С 3 лет;
- 2) С 4 лет;
- 3) С 5 лет;
- 4) С 6 лет.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений
	балл (отметка)
80 ÷ 100%	5
50 ÷ 70%	4
20 ÷ 49%	3
менее 20%	2

10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВНЕАУДИТОРНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ

Самостоятельная работа слушателей является основной формой внеаудиторной работы.

Самостоятельная работа слушателей проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний слушателей;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей и активности слушателей: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развития исследовательских умений.

Вид работы: Изучение и конспектирование нормативных документов и теоретического материала по темам

Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте кратко излагается основная сущность нормативных документов, теоретических материалов, приводятся необходимые обоснования, схемы, и т.п. Конспект целесообразно составлять целиком на тему. При этом имеется возможность всегда дополнять составленный конспект выписками из журналов, газет, статей, новых нормативных актов, брошюр по обмену опытом, данных из Интернета и других источников.

1. Первичное ознакомление с материалом изучаемой темы по тексту нормативного документа или учебника.
2. Выделение главного в изучаемом материале, составление обычных кратких записей.
3. Подбор к данному тексту опорных сигналов в виде отдельных слов, определённых знаков, схем.
4. Продумывание схематического способа кодирования знаний, использование различного шрифта и т.д.
5. Составление опорного конспекта.